

**PLAN DE TRABAJO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
DEL
C.E.I.P. TORREQUEBRADA
AGUADULCE**



COORDINACIÓN: M. Carmen Moreno Rodríguez

ÍNDICE

- 1.-Introducción (situación de la biblioteca).
- 2.-Objetivos generales:
 - a/ Respecto al alumnado.
 - b/ Respecto a la práctica docente.
 - c/ Respecto a la biblioteca.
 - d/ Respecto a las familias y otras instituciones.
- 3.-Tareas técnico- organizativas y su distribución entre los responsables de la gestión de la biblioteca.
- 4.-Servicios de la biblioteca.
- 5.-Actuaciones para la difusión y circulación de la información.
- 6.-Política documental.
- 7.-Contribución al fomento de la lectura.
- 8.-Contribución al acceso y uso de la información.
- 9.- Apoyos de la biblioteca a Planes y Proyectos.
- 10.- Atención a la diversidad.
- 11.- Colaboraciones: Implicaciones de las familias y otros sectores
- 12.- Formación
- 13.-Recursos materiales y económicos (presupuesto)
- 14.- Evaluación

1. LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN SU CONJUNTO

La Biblioteca cuenta con un número aproximado de 3000 volúmenes.

La procedencia de estos libros es diversa. Unos son de la dotación que mandó la Junta de Andalucía al crear el Centro, otros son procedentes de donaciones y por último hay otras partidas, fundamentalmente de obras de lectura consulta e investigación, que la hemos adquirido con fondos del Colegio.

Estos libros están inventariados y su catalogación se hace con programa ABI ES. Hay catalogados aproximadamente 1100 volúmenes.

Los libros están organizados según la CDU y los de narrativa, al ser más numerosos han sido clasificados por ciclos: infantil, primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo. También se encuentran en la biblioteca los mapas, MAV, audiciones musicales, recursos informáticos y además libros en otras lenguas (inglés y francés)

En cuanto al mobiliario contamos con mesas y sillas suficientes. Tenemos estanterías acristaladas, mesa para el profesorado y tablón de anuncios.

La Biblioteca cuenta con un acceso independiente a la calle. Es amplia y con buena iluminación.

En las aulas, sobre todo en las de E. Infantil, existen pequeñas bibliotecas que han sido formadas con la colaboración de las familias y que son complementadas con libros de la Biblioteca de Centro.

Hay un horario para que los cursos bajen con sus tutoras y tutores y otro de préstamos y devoluciones.

En cuanto a la práctica lectora, se llevan a cabo acciones para el fomento de la lectura, que obtienen una gran acogida en la comunidad educativa, tales como lecturas tutorizadas, visitas de cuentacuentos e ilustradores, búsqueda de información en festividades señaladas, narraciones de las

familias, etc.

Además de estas prácticas comunes a todos los cursos, en cada tutoría se ha fomentado la lectura y escritura diaria de textos en distintos formatos.

El Claustro tomó el acuerdo de dedicar sistemáticamente un tiempo a la lectura, escritura y expresión oral en todos los niveles desde E. Infantil de 3 años a 6º de E. Primaria para afianzar técnicas lectoras y de expresión, así como desarrollar hábitos de interés y gusto por la lectura.

Dicha propuesta se lleva a cabo como se ha constatado en el seguimiento y evaluación que se ha realizado por ciclos.

2. OBJETIVOS

Respecto al alumnado

1. Potenciar la comprensión lectora y la expresión oral desde todas las áreas del curriculum.
2. Fomentar el gusto e interés por la lectura de distintos tipos de textos, con el fin de que el alumnado descubra en la lectura un elemento de disfrute personal.
3. Reconocer y utilizar la búsqueda y análisis de datos como una herramienta para mejorar su aprendizaje.
4. Potenciar el uso de las distintas fuentes para obtener información (libros, ordenadores,...).
5. Promover entre el alumnado el uso cotidiano de la biblioteca.
6. Proporcionar momentos de relación familiar a través de la lectura.
7. Favorecer la relación de las familias en la vida escolar.

Respecto a la práctica docente

1. Sistematizar el uso de la Biblioteca.

2. Convertir la Biblioteca del Centro en un centro de recursos, un lugar vivo donde se investigue, se encuentren soluciones a las preguntas y se desarrolle el gusto por la literatura.
3. Llevar a cabo el Plan Lector que se elabore para cada curso.

Respecto a la Biblioteca

1. Aumentar el fondo bibliográfico.
2. Tejuelar todos los libros que ya tenemos.
3. Clasificar la colección según la CDU.
4. Informatizar la gestión con ABI ES.
5. Organizar el espacio físico disponible.

Respecto a las familias y otras instituciones

1. Implicar a las familias en las actividades que se programen bien para ellas como para sus hijas e hijos.
2. Establecer comunicación con periódicos y editoriales.

3. TAREAS TÉCNICO-ORGANIZATIVAS

La coordinación del proyecto la llevará a cabo la persona responsable de la Biblioteca

Propuesta de coordinación:

- Elaboración de horarios de visita a la Biblioteca.
- Elaboración de horarios de préstamos y devoluciones.
- Informatizar, tejuelar y clasificar la Biblioteca con la ayuda del profesorado colaborador y la auxiliar administrativo del Centro.
- Asesorar e informar al profesorado sobre los fondos bibliográficos.
- Asesoramiento a la Comunidad educativa sobre estrategias de comprensión lectora y fomento de la lectura.
- Colaborar con los otros proyectos del Colegio.

Todas estas actuaciones se desarrollarán dentro del horario laboral de la persona responsable y equipo de biblioteca. Adjunto cuadrante del equipo responsable:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00- 9:45				M. Carmen	
9:45-10:30					M. Carmen
10:30-11:15	Ascensión			Diana	
11:45-12:30	M. Rosario	M. Carmen		Carmen	M. Carmen
12:30-13:15					
13:15-14:00				Inma	

Profesorado colaborador:

El equipo de biblioteca para este curso queda compuesto por:

Auxiliadora Becerra (Directora del centro)

Diana Zapata (Administrativa)

M. Carmen Moreno (Coordinadora)

Carmen Castro (Equipo de apoyo)

Ascesión López (Equipo de apoyo)

M. Rosario León (Equipo de apoyo)

Inmaculada Cuenca (Equipo de apoyo)

4. SERVICIOS

1.- Préstamo de libros a todos los miembros de la comunidad educativa.

2.- Colaboración con los tutores para facilitar al alumnado la búsqueda de información.

En los módulos asignados al equipo de apoyo a la biblioteca, cada tres semanas baja el grupo de alumnos al que le corresponda según el horario establecido, siempre acompañados de su tutor. Este es el momento dedicado a préstamos y a otras actividades de animación a la lectura

3.- Los libros están catalogados por colores según ciclos, para que el alumnado los reconozca fácilmente.

También hay colecciones catalogadas por contenido, son las referidas a temas específicos y que los alumnos utilizan para trabajos de investigación y exposiciones orales

4.-Existen colecciones adaptadas para todos los niveles educativos

5.-Itinerario literario, aún incompleto. Acabamos de adquirir un título por cada nivel (narrativa), que cada tutoría trabajara durante un trimestre.

La idea es completar tres títulos por cada nivel, referidos a los distintos géneros literarios y que todos los alumnos del centro los hayan trabajado al final de la primaria

6.-Asesoramiento: Este curso empezamos a poner en práctica una actividad llamada "Recomiendo mi libro", en el rincón lector de cada aula se colgaran las recomendaciones y permanecerán expuestas

7.-Al no estar catalogados la totalidad de los volúmenes, esto sirve de inconveniente para proporcionar información sobre materiales que nos demandan los tutores.

Esperamos avanzar durante este curso en dicha tarea

8.-Proporcionar actividades para el fomento de la lectura en efemérides y otras relacionadas con los distintos de nuestro centro (escuela de paz, plan

de igualdad, alimentación saludable, etc.)

5. ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- 1.- Uso de circulares para informar al profesorado.
- 2.- Información a través de las reuniones periódicas con los padres y con el claustro.
- 3.- Tablón de anuncios
- 4.- Ciberespacio

6. POLÍTICA DOCUMENTAL

La biblioteca escolar asume la provisión de los documentos necesarios para garantizar el itinerario de lectura planificando, entendiendo por itinerario de lectura "en el centro educativo" el recorrido que puede realizar el alumnado de una etapa completa cuando le garantizamos durante ese tiempo escolar el acceso a una gran variedad de lecturas seleccionadas.

El responsable y su equipo de apoyo coordinan la selección de materiales curriculares, gestionar la circulación de los de uso común y orienta en la producción de materiales de elaboración propia. La selección se lleva a cabo considerando en todo momento la atención a la diversidad.

El itinerario lector esperamos completarlo en los dos próximos cursos con tres títulos por cada nivel. Nuestro objetivo desde el equipo de biblioteca es trabajar en profundidad cada título, ya que todo el alumnado y el tutor podrán compartir experiencias acerca del mismo.

Nuestra biblioteca posee títulos en francés e inglés que también sirven como préstamos a nuestro alumnado.

7.- CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LA LECTURA:

Cada día se hace más necesario que nuestro alumnado sepa hacer un uso racional de los medios de comunicación que tiene a su alcance. Es imprescindible que sepa interpretar la información que recibe tanto a través de los libros como de los otros recursos.

A través de la práctica docente diaria, sabemos que el alumnado que no lee con fluidez, que no comprende lo que lee y que no disfruta haciéndolo, tiene dificultad con los otros aprendizajes.

El profesorado de este Centro está convencido del importante papel que tiene la lectura. Cuando hablamos de lectura lo hacemos en el sentido amplio de la palabra, que abarcaría desde la interpretación de datos en distintos formatos de textos, hasta el uso de los soportes en los que pueden aparecer dichos textos.

Pensamos que la lectura debe ser el eje de los aprendizajes y que hay que dar a la Biblioteca el protagonismo que merece en la vida escolar. Para ello debemos sistematizar su uso e integrarlo en la actividad diaria del Centro.

7.1.- PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA ANUAL DE ACTIVIDADES

Narrativa

Tiene carácter trimestral, el eje serán los personajes de los cuentos e historias.

En **el primer trimestre** se trabajará historias de terror para estudiar los personajes "malos" de los cuentos y relacionarlas con Halloween. Se les propondrán actividades a todos los ciclos para realizarlas durante el mes de noviembre, con motivo de la festividad de Halloween

Los cursos **infantiles** se centrarán en buscar **palabras terroríficas**. A través de los grupos cooperativos de clase, realizarán actividades para

trabajar la lecto-escritura y afianzar el valor del grupo.

elmarescolorazul.blogspot.com.es/2013/11/palabras-terrorificas.html

El primer **ciclo de Primaria** trabajará vocabulario, lectura y escritura en inglés.

elmarescolorazul.blogspot.com.es/2013/10/pequeño-proyecto-para-halloween.html

Para el **segundo ciclo de Primaria** se propone inventar una historia acerca de un animal fantástico, dibujarlo, hacer descripción e inventar y escribir una historia sobre el mismo.

elmarescolorazul.blogspot.com.es/2014/10/la-historia-de-mi-animal-fantastico.html

El **tercer ciclo de Primaria** deberá escribir un cuento de terror, mediante el cual transmitan las emociones y estados de ánimo de los personajes y practiquen a la vez la lecto-escritura.

elmarescolorazul.blogspot.com.es/2013/10/como-escribir-un-cuento-de-terror-pautas.html

En el **segundo trimestre** se trabajará en torno a los personajes de los cuentos clásicos, que serán el eje de la semana cultural de este curso. Además se realizará la actividad de expresión oral "CUÉNTAME", a principios de enero, una vez a la semana los alumnos de mayor edad bajarán al aula del de menor edad para contarles cuentos, leyendas, fábulas, irán acompañados de murales, carteles, fotografías, cualquier material de apoyo visual.

En el **tercer trimestre** se trabajarán temas variados. Se continúa realizando exposiciones orales.

En torno al día del libro se hará:

1. Elaboración de carteles y murales para la decoración de la biblioteca.
2. Escenificación al aire libre de cuentos clásicos y representación a los

distintos cursos.

3. Concurso de marca páginas.

4. Biblioteca móvil al aire libre durante la semana de la celebración del día del libro.

El desarrollo sería:

Primer trimestre: Cuentos de miedo a la luz de las velas

Esta actividad nace en el afán de dar a conocer nuestras propias tradiciones y para estudiar los personajes "malos" de los cuentos (brujas, ogros, magos, hombres del saco, lobos...). Se realizará en torno al Día de los Santos.

Se hará alusión a Halloween como costumbre anglosajona su origen celta y en relación al Proyecto Bilingüe.

Cada docente y su tutoría, buscarán cuentos a lo largo del mes de Octubre. Los leerán y estudiarán los personajes de los cuentos. Algunas actividades pueden ser:

- Elaboración de una lista de personajes.
- Escribir otros finales.
- Inventarse cuentos.
- Buscar en la biblioteca historias donde aparezcan.
- Elaborar un listado con los documentos encontrados.
- Analizar las actuaciones de estos personajes.
- Apuntar posibles causas para comprender su comportamiento.
- Reflexionar sobre cómo sería el mundo de la literatura sin estos personajes.
- Elegir en cuál de ellos te convertirías si pudieras y si no quieres elegir ninguno explicar por qué.

- Cómo se resolvería pacíficamente el conflicto.
- Buscar paralelismos con la realidad y conexas con las normas de convivencia que trabajamos en el Proyecto Escuela Espacio de Paz.
- Dramatizarlos y reescribir los diálogos.

Una vez que se ha trabajado en el aula, a principios de Noviembre se realizará la actividad en la Biblioteca.

Una semana antes en todas las clases, se prepararán decorados para ambientarla y darle un aspecto "terrorífico". Para ello utilizarán el horario de E. Artística y los materiales de la misma.

Paralelo a esto, el profesorado y las familias harán una selección de cuentos de miedo que el alumnado desconocerá hasta el día de las lecturas en la Biblioteca para que el factor sorpresa mantenga la intriga y el suspense, que se procurará vaya en aumento con pequeñas misivas que generen sospechas.

Se elaborará un horario para en el que se reflejará cuando bajará cada curso.

Los cuentos serán leídos por las madres y padres. La luz eléctrica estará apagada y sólo habrá velas para iluminarnos.

Segundo trimestre: Reescribimos los cuentos clásicos.

Cada clase reescribirá un cuento clásico para hacerlo más coeducativo y elaboraremos un stand con manualidades alusivas a cada cuento.

Tercer trimestre: Actividades en torno al día del libro.

Exposiciones orales y proyectos que fomenten la competencia informacional. Actividad leo a la clase, que consiste en que los alumnos lean al resto de sus compañeros un fragmento previamente preparado en casa.

8.-CONTRIBUCIÓN AL ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN:

En las visitas del alumnado a la biblioteca, se hace un programa de formación básica de usuarios que comenzamos el curso pasado.

Este curso hemos organizado visitas de todos los alumnos de primaria del centro, a la biblioteca Villa Espesa de Almería. En dicha visita han recibido también una formación básica de usuarios y se les ha proporcionado documentación para hacerse el carnet de biblioteca válido para todas las bibliotecas andaluzas.

9.-APOYOS DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS:

En nuestro centro llevamos un programa de familia lectoras, siendo la actividad principal la realizada en el primer trimestre y denominada "Cuentos a la luz de las velas". Dicha actividad está preparada por completo por los padres con apoyo documental de nuestra biblioteca escolar.

También a nivel de tutorías se realiza actividades de lecturas en familia, que luego cada alumno comenta al resto de sus compañeros.

Evidentemente se usa como soporte para los distintos programas libros de nuestra biblioteca. En este sentido nuestra meta a corto plazo es acabar la catalogación para facilitar dicha labor

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestra biblioteca tenemos un rincón para niños de infantil, primer ciclo y NEE. En los recreos, el alumnado que lo desea hace uso del mismo.

Por otra parte, los niños de necesidades educativas especiales acceden a la biblioteca integrados en sus respectivas tutorías, aunque se les faciliten lecturas adecuadas a su nivel curricular.

Los alumnos del aula específica acceden acompañados de sus tutores y también contamos con material apropiado para ellos

11.-COLABORACIONES

Además de las actuaciones que hemos detallado para implicar a las familias, se cuenta con la colaboración del Claustro de Profesores y se establecerán colaboraciones con las personas que imparten las actividades extraescolares y todas aquellas que siendo del personal no docente presten su colaboración.

Coincidiendo con el día del libro solemos tener las visitas de algún autor de nuestra provincia.

Ayuntamiento

Asistencia a las obras de teatro que se representan en el Auditorio y a las que solemos asistir, pues son muy motivadoras para el alumnado y fomentan el gusto por la literatura.

Bibliotecas del entorno

Pretendemos establecer una línea de préstamos con las bibliotecas municipales, así como una información fluida de las actividades que se ofertan en las mismas.

También daremos información a las familias de las actividades que se están llevando a cabo en la Biblioteca Villaespesa en Almería.

Asociaciones y otras instituciones

Como en los casos anteriores, estamos abiertos a la colaboración con asociaciones e instituciones implicadas en el fomento de la lectura, a buscar su asesoramiento y a participar en las actividades que ellas organicen.

12.-FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Parte de nuestro profesorado ya ha realizado cursos relativos al uso de bibliotecas y fomento de la lectura.

También contamos con personas que han realizado el curso del CNI CE.

Necesitaremos amplia información sobre la gestión en ABI ES, sobre catalogación, expurgos y tareas específicas sobre técnicas de Bibliotecas.

13.-RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOSP

- Un fondo bibliográfico de unos 3000 volúmenes. Casi todos ellos de narrativa.
- Mobiliario consistente en sillas, mesas, estanterías y tablón de anuncios.
- Contamos con un solo ordenador en nuestra biblioteca.
- Acabamos de adquirir volúmenes por un importe aproximado de mil euros que completan con colecciones actuales nuestra biblioteca.

14. EVALUACIÓN DEL PLAN DE BIBLIOTECA

Teniendo como referencia los objetivos del Plan de Biblioteca para el presente curso escolar se establecen los siguientes indicadores de evaluación que permitirán valorar su nivel de consecución y su seguimiento de manera trimestral.

***GRADOS DE CONSECUCIÓN:** NIVEL 1 (N1): MEJORABLE; NIVEL 2 (N2): ADECUADO; NIVEL 3 (N3): BUENO; NIVEL 4 (N4): EXCELENTE (Se marcará trimestralmente con una X el nivel de consecución de cada uno de los indicadores de evaluación valorados).

INDICADORES CON RESPECTO AL ALUMNADO

Indicador 1: Se potencia la comprensión lectora y la expresión oral desde todas las áreas del currículum.

1º EVAL.				2ª EVAL.				3º EVAL.			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

Indicador 2: Se fomenta el gusto e interés por la lectura de distintos tipos de textos, con el fin de que el alumnado descubra en la lectura un elemento de disfrute personal.

1º EVAL.				2ª EVAL.				3º EVAL.			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

Indicador 3: Se utiliza la búsqueda documental y el análisis de datos como una herramienta para mejorar el aprendizaje.

1º EVAL.				2ª EVAL.				3º EVAL.			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

Indicador 4: Se potencia el uso de las distintas fuentes para obtener información (libros, recursos TIC, internet...).

1º EVAL.				2ª EVAL.				3º EVAL.			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

Indicador 5: Se promueve entre el alumnado el uso cotidiano de la biblioteca.

1º EVAL.				2ª EVAL.				3º EVAL.			
N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4

